

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Спеціальна освіта»

другого рівня вищої освіти
за спеціальністю 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Освітня кваліфікація: магістр спеціальної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ
Голова вченої ради  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
протокол № 14 від «25» 04 2023р.

Освітня програма вводиться в дію з «1» вересня 2023 р.
Ректор  Олександр БЕЗЛЮДНИЙ
наказ № 614/99 від «10» 09 2023р.

Умань, 2023 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта/Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	016.01 Спеціальна освіта. Логопедія
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	другого рівня вищої освіти (магістр)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	магістр спеціальної освіти

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні
кафедри спеціальної та інклюзивної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 16 03 2023 р.)
Завідувач кафедри



Марина ЛЕМЕЩУК

Освітньо-професійну програму схвалено вченою
радою факультету дошкільної та спеціальної освіти
УДПУ імені Павла Тичини
(протокол № 10 від 22 03 2023 р.)
Голова вченої ради факультету



Світлана ПОПИЧЕНКО

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичним відділом
УДПУ імені Павла Тичини
Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено
відділом якості освіти, ліцензування та акредитації
УДПУ імені Павла Тичини
Координатор з питань акредитації,
ліцензування та якості освіти



Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено
навчально-методичною радою
УДПУ імені Павла Тичини
Голова ради



Валентина РОЗГОН

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
2. Бабій Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
3. Лемещук Марина Анатоліївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.
4. Овчарук Катерина Сергіївна – здобувач вищої освіти спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія.
5. Фурсова Лариса Миколаївна – директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Гайсинської районної ради Вінницької області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Джус Оксана Володимирівна – докторка педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри професійної освіти та інноваційних технологій Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника, тренерка Нової української школи, експертка з сертифікації педагогічних працівників.

2. Майданюк Вікторія Григорівна – директорка Комунального закладу «Уманський навчально-реабілітаційний центр» Черкаської обласної ради.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності
016.01 Спеціальна освіта. Логопедія**

1– Загальна інформація	
Повна назва навчального закладу та структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, факультет дошкільної та спеціальної освіти, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий рівень вищої освіти (магістр) Освітня кваліфікація: Магістр зі спеціальної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Спеціальна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1р. 4 міс.
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 24003356. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 р. відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол № 133 (наказ МОН України від 08.01.2019 р. № 13)
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Бакалавр», ОКР «Спеціаліст», освітнього ступеня «Магістр» з відповідної або іншої спеціальності
Мова викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 р. 4 міс.
Інтернет-адреса постійного опису освітньої програми	fdo.udpu.org.ua /
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих професіоналів, які володіють професійно особистісними якостями і здатні на засадах нової філософії безбар'єрної освіти здійснювати діагностичну, корекційно-освітню, консультативну, дослідницьку, проектну, організаційно-управлінську, інформаційно-просвітницьку діяльність у закладах дошкільної, загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних та реабілітаційних закладах освіти у роботі із особами з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення, професійно застосовувати на практиці фундаментальні знання з теорії та практики організації корекційно-розвиткового освітнього процесу.	

3 – Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка / 01 Education/Pedagogy Спеціальність: 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія / 016.01 Special education (Speech therapy) Об'єкт вивчення та діяльності: комплексний корекційно-педагогічний процес що організовується з дітьми з типовим розвитком та з дітьми з порушенням мовлення, з дітьми які мають різні види дизонтогенезу ускладненні порушеннями або недорозвитком мовлення; теоретико-методичні диференційовані системи попередження і подолання порушень психічного та (або) фізичного розвитку та корекційного навчання і виховання осіб з особливими освітніми потребами різних вікових категорій; способи організації ефективної взаємодії учасників освітнього процесу, зумовлені закономірностями та особливостями змісту корекційно-педагогічної діяльності. Цілі навчання: підготовка професіоналів здатних до застосування набутих компетентностей у професійній діяльності з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. Теоретичний зміст предметної області (методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічна і корекційно-педагогічна діяльність; концепція та закономірності спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; принципи, форми, методи, засоби і технології корекційно-розвиткового освітнього простору; технології сімейно-центрованих практик; педагогічна інноватика). Методи, методики та технології (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки професіоналів зі спеціальної освіти; інтерактивні методики; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології спеціальної освіти, технології тренінгу, проєктної діяльності, корекційної-розвиткової роботи). Інструменти та обладнання (спеціальне логопедичне устаткування; сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи, програмні засоби та інтернет-ресурси).
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма ґрунтується на комплексному підході до здійснення діяльності в сфері спеціальної освіти (логопедії), інклюзивної освіти та реалізується через освітню та практичну підготовку професіонала. Ключовими є: логодіагностичні, логокорекційні, комунікативні, лідерські, організаційно-управлінські та технологічні компетентності. Включені в програму освітні компоненти та модулі, орієнтовані на актуальні вектори розвитку спеціальної освіти, що у подальшому сприятимуть професійній кар'єрі здобувача.

<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 016.01 Спеціальна освіта. Логопедія фокусується на ґрунтовному вивченні спеціальної та інклюзивної освіти, організації ефективної корекційної допомоги особам з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення; впровадження технологій корекційно-розвиткового освітнього простору та сімейно-центрованих практик у роботі вчителя-логопеда; управління спеціальною та інклюзивною освітою.</p> <p>Ключові слова: спеціальна освіта, інклюзивна освіта, логопедія, особливі освітні потреби, корекція, розвиток, навчання та виховання дітей з порушенням мовлення, корекційно-розвитковий освітній простір, сімейно-центровані практики у роботі вчителя-логопеда.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма реалізується в динамічному професійно-орієнтованому, студентоцентрованому, інформаційно насиченому освітньому середовищі з акцентом на формування практико-професійних компетентностей здобувачів вищої освіти на базі закладів освіти, навчально-реабілітаційних центрів, інклюзивно-ресурсних центрів та освітньо-наукового центру сімейно-центрованих практик, логопедичного центру «Щебетун», центру обдарованої дитини «Вундеркінд», центру розвитку дитини «Дивосвіт».</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Сфера працевлаштування – дошкільні, загальноосвітні і спеціальні освітні заклади для дітей з порушенням мовлення, реабілітаційні центри, інклюзивно-ресурсні центри, заклади, які надають корекційно-розвиткові послуги особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Відповідно до Національного класифікатора професій ДК 003:2010 (від 29.12.2022 року №5573) професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою Спеціальна освіта можуть обіймати такі первинні посади: Код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти Код КП 2340 Вчитель-логопед Код КП 2340 Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами Здійснюється замовником (стейкхолдером).</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Можливість навчатися за програмою третього, освітньо-наукового рівня вищої освіти (PhD-програми-доктор філософії), який відповідає восьмому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.</p>
<p>5 – Викладання та оцінювання</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого, особистісно орієнтованого навчання, на засадах компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Під час навчання акцентується увага на проблемних та актуальних</p>

	<p>питаннях спеціальної та інклюзивної освіти, практичної підготовки здобувача, створення інформаційно-освітнього контенту для стимулювання самоосвіти здобувачів вищої освіти, проєктної діяльності з метою отримання навичок роботи в команді, самостійного пошуку розв'язання проблемних питань.</p> <p>Лекції, семінари, практичні заняття, індивідуально-дослідні завдання, самостійна робота, консультації. Навчання носить дискусійний та практичний характер (майстер-класи, ділові ігри, презентації, дискусії, проєктування проблемних ситуацій, спільні консультації тощо) і відбувається у формі командної взаємодії (в групах, малих групах).</p> <p>Навчально-методичне забезпечення розміщене у «Віртуальному навчальному середовищі Moodle».</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи.</p> <p>Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи.</p>
<p>6 – Програмні компетентності</p>	
<p>Інтегральна компетентність</p>	<p>Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, організації ефективної корекційної допомоги особам з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення; впровадження технологій корекційно-розвиткового простору; технологій сімейно-центрованих практик у роботі вчителя-логопеда; управління спеціальною та інклюзивною освітою.</p>

<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК-3. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-11. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-12. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-13. Здатність приймати рішення в критичних ситуаціях.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p align="center">Спеціальні компетентності для освітньо-професійної програми</p> <p>СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами з порушенням мовлення.</p> <p>СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів.</p> <p>СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства.</p> <p>СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.</p> <p>СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах</p>

	<p>інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища.</p> <p>СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-11. Здатність планувати та організовувати логопедичну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати роботу міждисциплінарної командної сімейно-центрованої допомоги дітям з порушеннями розвитку та дітям груп біологічного та соціального ризику раннього віку.</p> <p>СК-13. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами та соціального супроводу осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>
<p>7 – Нормативний зміст підготовки, сформульований у термінах програмних результатів навчання</p>	
<p>Програмні результати навчання</p>	<p>РН-1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем.</p> <p>РН-2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>РН-3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвиткової роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.</p> <p>РН-4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначити на основі їх інтерпретації особливі потреби дітей та рівень освітньої підтримки.</p> <p>РН-5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності</p>

та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечити ефективність власних дій.

РН-6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН-7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН-8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначити фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН-9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН-10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН-11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН-12. Організувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН-13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН-14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН-15. Надавати міждисциплінарну, сімейно-центровану комплексну послугу раннього виявлення та профілактику порушень у дітей, підвищення якості їхнього життя, супровід та підтримка сімей з дітьми, у яких виявлено порушення розвитку.

РН-16. Здійснювати консультування сім'ї дитини з особливими освітніми потребами з питань розвитку дитини, оптимізації стосунків між батьками та дітьми та організації розвивального середовища для дитини.

	<p>РН-17. Проводити комплексну оцінку розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями з метою визначення особливих освітніх потреб та розроблення рекомендацій щодо освітньої програми дитини, надання корекційно-розвиткової послуги, відповідно до потенційних можливостей дитини.</p> <p>РН-18. Добирати методи логопедичної роботи з особами, які мають різні порушення психофізичного розвитку.</p> <p>РН-19. Запобігати виникненню професійного та емоційного вигорання спеціального педагога.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):</p> <p>Цимбал-Слатвінська Світлана Володимирівна – доктор педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</p> <p>Члени проектної групи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. 2. Бабій Інна Володимирівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини; 3. Лемещук Марина Анатоліївна– кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, у т.ч. закордонні.</p> <p>До освітнього процесу на ОПП систематично залучаються фахівці-практики у сфері спеціальної освіти та інклюзивної освіти.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема особливостей реалізації освітньої програми: кабінет логопедичної корекції мовлення, масажний кабінет, кабінет цифрової педагогіки, кабінет арт-терапії, кабінет фізичної реабілітації, лабораторія інклюзивної педагогіки, центр сімейно-центрованих практик, логопедичний центр «Щебетун», центр обдарованої дитини «Вундеркінд», центр розвитку дитини «Дивосвіт».</p>

<p>Інформаційне та навчально- методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої- професійної програми «Спеціальна освіта» з підготовки професіоналів зі спеціальності 016 Спеціальна освіта (логопедія) відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний і змістовий контент.</p> <p>Інформація про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюється та оприлюднюється на сайті Університету https://udpu.edu.ua/ у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти щорічно оновлюють, враховуючи запити здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів та фахівців-практиків, новітніх досліджень у галузі спеціальної та інклюзивної освіти, оприлюднюють на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy. На сайті Університету оприлюднено: академічний календар (щорічне оновлення); графік освітнього процесу (щорічне оновлення); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua/ яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів; - електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua/ до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 425522 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua/</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>На основі двосторонніх договорів між УДПУ імені Павла Тичини та університетами України. Допускаються індивідуальні угоди про академічну мобільність для навчання та проведення досліджень в університетах та наукових установах України.</p>

	<p>Формами академічної мобільності у вітчизняних закладах вищої освіти є:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчання за програмами академічної мобільності; – мовне стажування; – наукове стажування; – проходження навчальної та виробничої практик. <p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівців університетів України на умовах індивідуальних договорів. Основні цілі і завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в університеті, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Відповідно до Положень про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу, а також педагогічних і науково-педагогічних працівників право на міжнародну кредитну мобільність реалізовується на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, а також може бути реалізоване учасником з власної ініціативи, підтриманої адміністрацією закладу вищої освіти, на основі індивідуальних запрошень та інших механізмів.</p> <p>Навчання вітчизняних та іноземних учасників освітнього процесу за узгодженими між Університетом та партнерами освітніми програмами, що включають програми академічної мобільності, може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу вищої освіти-партнера та наукових установ, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів вищої освіти-партнерів та наукових установ. За програмами міжнародної академічної мобільності Університет співпрацює із закладами вищої освіти на рівні бакалаврату та магістратури:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія); - Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща); - Поморська академія в м. Слупську (Польща); - Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща); - Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща); - Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща); - Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща) <p>В рамках програми ЄС Erasmus KA 1 можлива міжнародна академічна мобільність до закладів освіти країн членів та партнерів Програми</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>Передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність (термін навчання – 1р. 4м.)

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів / год	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 01	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти	3 / 90	екзамен
ОК 02	Ділова іноземна мова	3 / 90	екзамен
ОК 03	Методологія наукових досліджень	3 / 90	залік
ОК 04	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога	3 / 90	залік
ОК 05	Технології інклюзивного навчання	3 / 90	екзамен
ОК 06	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями	3 / 90	екзамен
ОК 07	Інноваційні логопедичні технології	3 / 90	екзамен
ОК 08	Арт-технології в інклюзивній освіті	3 / 90	екзамен
ОК 09	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда	3 / 90	екзамен
ОК 10	Порівняльна спеціальна педагогіка	3 / 90	залік
ОК 11	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями	3 / 90	залік
ОК 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти	3 / 90	залік
ОК 13	Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням	12/360	екзамен
ОК 14	Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах	9 / 270	екзамен
	Атестація	9 / 270	захист кваліфікаційної роботи
Вибіркові компоненти ОП 24 / 720			

Загальний обсяг кредитів вибірових компонентів становить не менше 25 % від загального обсягу кредитів та годин освітньої програми.

ВК1	Дисципліна вільного вибору 1	4 / 120	залік
ВК2	Дисципліна вільного вибору 2	4 / 120	залік
ВК3	Дисципліна вільного вибору 3	4 / 120	залік
ВК4	Дисципліна вільного вибору 4	4 / 120	залік
ВК5	Дисципліна вільного вибору 5	4 / 120	залік
ВК6	Дисципліна вільного вибору 6	4 / 120	залік
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 / 2700	

1. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми Спеціальна освіта (логопедія) та їх логічна послідовність (термін навчання – 1р. 4м.)

Код н/д	Обов'язкові освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 01	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ОК 03	Методологія наукових досліджень
ОК 07	Інноваційні логопедичні технології
ОК 09	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда
ОК 10	Порівняльна спеціальна педагогіка
ОК 11	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями
ОК 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти
	2 семестр
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 05	Технології інклюзивного навчання
ВК 01	Дисципліна вільного вибору 1
ВК 02	Дисципліна вільного вибору 2
ВК 05	Дисципліна вільного вибору 5
ВК 06	Дисципліна вільного вибору 6
ОК 13	Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням
	3 семестр
ОК 04	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога
ОК 06	Методики комплексного оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями
ОК 08	Арт-технології в інклюзивній освіті
ВК 03	Дисципліна вільного вибору 3
ВК 04	Дисципліна вільного вибору 4
ОК 14	Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах
	Атестація

4. Опис програми (термін навчання – 1р. 4м.)

Компетентності, якими повинен володіти здобувач вищої освіти	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 13 СК: 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14	ПРН: 1, 2, 6, 10, 11, 14, 19	Менеджмент спеціальної та інклюзивної освіти
ЗК: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 СК: 4, 5, 6, 10, 14	ПРН: 2, 9, 10, 14	Ділова іноземна мова
ЗК: 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 СК: 1, 5, 6, 10	ПРН: 1, 2, 9, 10, 14	Методологія наукових досліджень
ЗК: 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 11, 13 СК: 5, 6, 9, 14	ПРН: 1, 7, 8, 19	Профілактика емоційного вигорання спеціального педагога
ЗК: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 12, 13 СК: 2, 3, 4, 5, 8, 9, 12, 13	ПРН: 3, 4, 6, 8, 12, 17, 18	Технології інклюзивного навчання
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 13 СК: 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12	ПРН: 1, 4, 5, 8, 16, 19	Методики комплексної оцінки розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями
ЗК: 1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 13 СК: 2, 3, 4, 5, 11, 12	ПРН: 2, 3, 7, 15, 17, 18	Інноваційні логопедичні технології
ЗК: 2, 3, 4, 7, 9, 12 СК: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 11	ПРН: 2, 3, 5, 13, 18	Арт-технології в інклюзивній освіті
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 11 СК: 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14	ПРН: 2, 5, 6, 7, 13, 15, 16	Сімейно-центровані практики в роботі логопеда
ЗК: 2, 4, 7, 9, 10 СК: 1, 5, 7, 8, 9, 10, 14	ПРН: 1, 10, 11, 14, 19	Порівняльна спеціальна педагогіка
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 8 СК: 2, 3, 4, 6, 7, 9, 12	ПРН: 3, 4, 5, 8, 12, 16, 17, 18	Логопедична підтримка дітей з комбінованими порушеннями
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8 СК: 4, 5, 8, 9, 12	ПРН: 6, 7, 8, 12	Соціально-правовий супровід спеціальної та інклюзивної освіти

ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 СК: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13	ПРН: 1, 2, 3, 4, 6, 8, 13, 19	Виробнича логопедична практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням
ЗК: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13 СК: 1, 2, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14	ПРН: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12, 17, 19	Виробнича логопедично-дослідна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням та/або інклюзивно-ресурсних центрах

5. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Спеціальна освіта» проводиться відповідно до «Положення про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа державного зразка про присудження освітнього ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «Магістр спеціальної освіти».

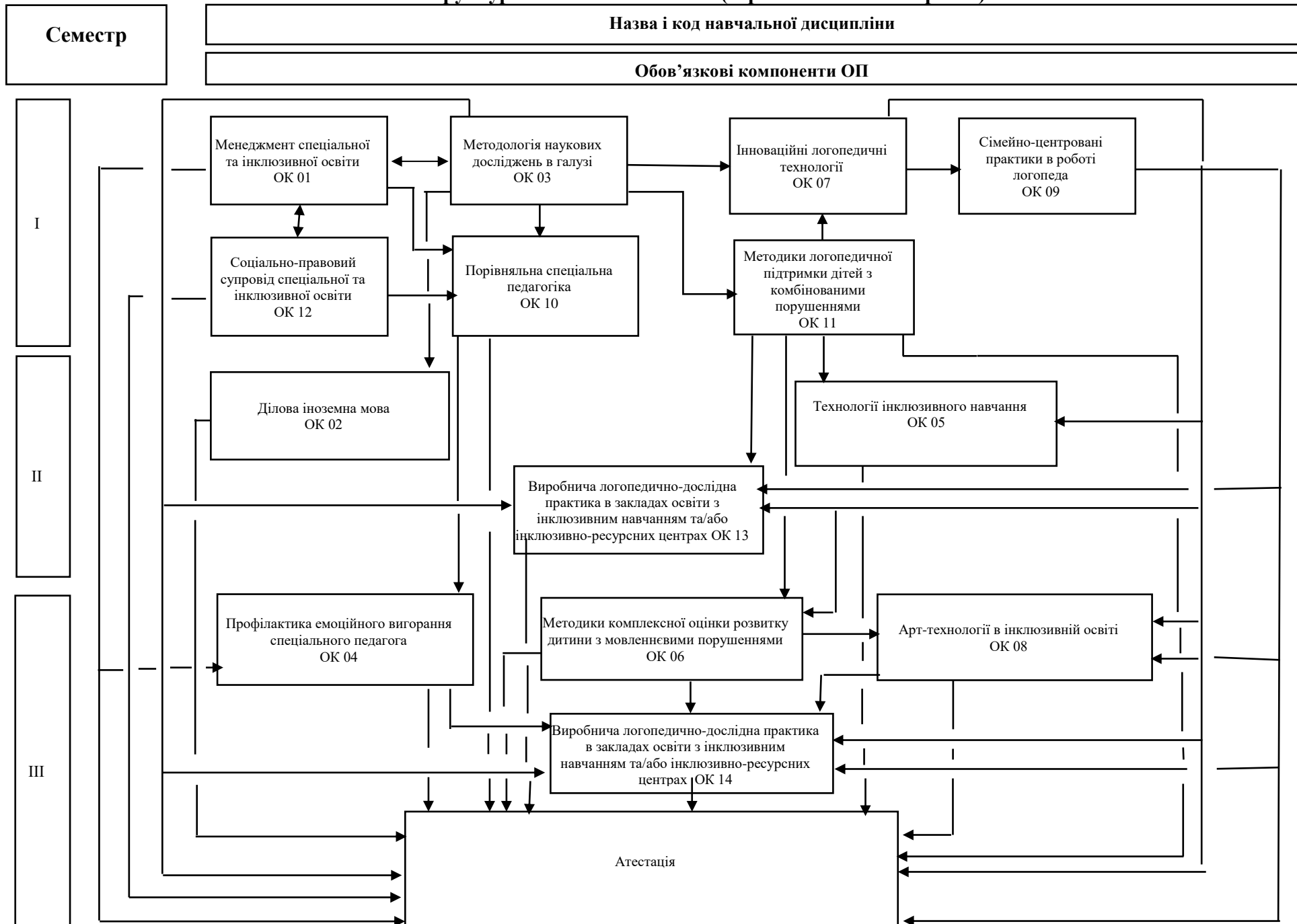
Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичної проблеми в галузі спеціальної освіти. У кваліфікаційній роботі мають бути дотриманні норми академічної доброчесності. Перелік тем кваліфікаційних робіт зі спеціальності визначаються випусковою кафедрою на початку навчального року, які безпосередньо пов'язані з узагальненим об'єктом діяльності фахівця в галузі спеціальної освіти освітнього ступеня магістр. Здобувачі вищої освіти мають право запропонувати на розгляд власну тему кваліфікаційної роботи.

Вимоги до обсягу, змісту і структури кваліфікаційної роботи визначаються «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Захист кваліфікаційних робіт здійснюється як публічна презентація. На захисті можуть бути присутні представники інших освітніх закладів, представники громадськості та/або роботодавців.

Кваліфікаційна робота оприлюднюється до захисту на офіційному сайті Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини <https://fdo.udpu.edu.ua/baza-vypuskovyh-robot/>

6. Структурно-логічна схема ОП (термін навчання – 1р. 4м.)



**7. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми Спеціальна освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ЗК 1	+		+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 3	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+
ЗК 4	+		+				+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 5		+												
ЗК 6	+	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
ЗК 7	+	+	+	+			+	+	+	+		+	+	+
ЗК 8	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+
ЗК 9	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+
ЗК 10	+	+	+						+	+			+	+
ЗК 11		+		+			+		+				+	+
ЗК 12		+			+	+		+					+	
ЗК 13	+			+	+	+	+							+
СК1	+		+							+			+	+
СК2					+	+	+	+	+		+		+	+

CK3					+	+	+		+		+		+	+
CK4	+	+			+	+	+	+	+		+	+	+	
CK5	+	+	+	+	+		+			+		+	+	+
CK6	+	+	+	+		+		+			+		+	+
CK7	+							+		+	+		+	
CK8	+				+			+		+		+		+
CK9	+			+	+	+		+		+	+	+	+	+
CK10	+	+	+						+	+				+
CK11						+	+	+	+				+	+
CK12	+				+	+	+		+		+	+	+	+
CK13					+				+				+	+
CK14	+	+		+					+	+				+

**8. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньої програми Спеціальна освіта**

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14
ПРН 1	+		+	+		+				+			+	+
ПРН 2	+	+	+				+	+	+				+	+
ПРН 3					+		+	+			+		+	+
ПРН 4					+	+					+		+	+
ПРН 5						+		+	+		+			
ПРН 6	+	+			+				+			+	+	
ПРН 7				+			+		+			+		+
ПРН 8				+	+	+					+	+	+	+
ПРН 9		+	+											
ПРН 10	+	+	+							+				
ПРН 11	+									+				
ПРН 12					+						+	+		+
ПРН 13								+	+				+	
ПРН 14	+		+							+				
ПРН 15							+		+		+			

ПРН 16						+			+		+			
ПРН 17					+		+				+			+
ПРН 18					+		+	+						
ПРН 19	+			+		+				+			+	+

зрівнювач проєктної групи
рант освітньої програми



Світлана ЦИМБАЛ-СЛАТВІНСЬКА